

Milí rodičia!

Všetci sme si vedomí toho, akú dôležitú úlohu zohrávame v živote našich detí – otvárame pred nimi svet a sme ich prvými učiteľmi. Dokonca aj vtedy, keď naše deti začnú výučbu v materskej škole a budú v nej ďalej pokračovať v škole, naša úloha sa nemusí obmedzovať na skúšanie z látky preberanej na hodinách alebo na kontrolu domácich úloh. Ak prejavíme záujem o to, čo sa deti učia v škole a budeme spájať ich novozískané vedomosti s tým, čomu sa venujú doma, motivujeme ich, aby sa lepšie učili a podporíme ich úsilie. Veľmi dôležité je totiž vypestovať u detí pozitívny postoj k výučbe a taktiež vybudovať vieru vo vlastné schopnosti.

Príručka pre rodičov” umožňuje rodičom pomôcť dieťaťu vo výučbe anglického jazyka doma a zaangažuje všetkých, ktorí sa o dieťa starajú, aby motivovali dieťa k ďalšej práci. Hry a zábavy, ktoré sú obsiahnuté v „Príručke pre rodičov”, boli zostavené tak, aby nezaberali veľa času a aby nevyžadovali od rodičov znalosť anglického jazyka a ani odborné znalosti. Väčšinu cvičení je možné vykonávať niekoľkokrát tak, aby sa predĺžil čas kontaktu dieťaťa s anglickým jazykom. Na záver cvičení je dobré sa s dieťaťom porozprávať o tom, čo bolo preň zaujímavé, čo mu robilo ťažkosť, čo bolo jednoduché, alebo čo by sa ešte oplatilo precvičiť. Nič totiž viac nemotivuje deti k ďalšej snahe ako pocit zo získaného úspechu, radosť z dobre vyriešenej úlohy, docenenie ich námahy a zaslúžená pochvala.

Dúfam, že spoločná výučba anglického jazyka s využitím hier a zábavy obsiahnutej v „Príručke pre rodičov“ poskytne zároveň Vám, ako aj Vaším deťom tak veľa radosti, ako mne prinieslo písanie týchto cvičení spoločne s mojím desaťročným synom. Verím, že to bude pre všetkých neobyčajne cenná skúsenosť.

Mariola Bogucka

Autorka

Obsah

| | |
|--|----|
| Pozvanie ku spolupráci pre rodičov a opatrovateľov | 2 |
| Štruktúra príručky pre rodičov | 3 |
| Obdobie bez učebnice a kapitola Hello! | 4 |
| Kapitola 1 Toys (Hračky) | 5 |
| Kapitola 2 Monster (Príšery) | 6 |
| Kapitola 3 Everyone's different! (Každý z nás je iný) | 7 |
| Kapitola 4 It's magic! (Magický svet) | 8 |
| Kapitola 5 I can do that! (Už to viem!) | 9 |
| Kapitola 6 I like spaghetti (Mám rád špagety) | 10 |
| Kapitola 7 My family (Moja rodina) | 11 |
| Kapitola 8 What's he wearing? (Čo má oblečené?) | 12 |
| Halloween (Halloween) | 13 |
| Christmas (Vianoce) | 14 |
| Easter (Vlká noc) | 14 |
| Popis obsahu pesničiek a riekaniiek | 15 |

*English Adventure 2***POZVANIE KU SPOLUPRÁCI
PRE RODIČOV A OPATROVATEĽOV****Pozývame ku spolupráci rodičov
a opatrovateľov malých žiakov, aby sme:**

- maximalizovali kontakt dieťaťa s anglickým jazykom
- vypestovali u detí návyk na systematickú domácu výučbu
- priblížili rodičom zásady modernej výučby anglického jazyka
- varovali rodičov pred kladením pre deti neobyčajne frustrujúcich otázok: „Čo si sa dnes naučil/a?“, „Čo bolo na hodine?“

V dnešnej dobe už nepochybujeme o nutnosti učenia sa cudzích jazykov. Nikoho neprekvapuje skutočnosť, že stále viac slovenských detí začína s výučbou anglického jazyka vo veľmi rannom veku. Nestačí však zabezpečiť deťom len skorý štart, aby sme si mohli byť istí, že dosiahnu úspech v budúcnosti. Aby výučba detí bola efektívna, je potrebné vyhovieť ich prirodzeným potrebám vyplývajúcim z tej etapy intelektuálneho, emocionálneho a spoločenského rozvoja, v ktorej sa práve nachádzajú.

Dnes už vieme, že malé deti sa učia inak ako mládež a dospelí. Aby sme priblížili rodičom a opatrovateľom malých žiakov moderné zásady výučby anglického jazyka, nižšie sme uviedli najdôležitejšie zásady výučby zamerané na dieťa a jeho vývoj, ktoré sú využité v kurze *English Adventure*.

Výučba celým JA

Výučba anglického jazyka u detí by mala spĺňať dve základné úlohy: vytvárať ich komunikačné schopnosti a dbať na celkový rozvoj dieťaťa. Tieto ciele plní Holistický prístup, tzn. výučba pomocou pociťovania nových znalostí celým JA. Vyžaduje zapojenie všetkých zmyslov: zraku, sluchu, hmatu, čuchu a dokonca aj chuti. Dieťa zároveň poznáva samo seba aj okolitý svet, a tak sa výučbou cudzieho jazyka všestranne vyvíja. Preto aj v kurze *English Adventure* sa snažíme o to, aby si deti precvičovali nové schopnosti. A to počúvanie, rozprávanie, čítanie a písanie, ako aj tie, ktoré sú spojené s ich všeobecným rozvojom: motorické zručnosti, schopnosti pretvárania informácií alebo schopnosť kritického myslenia.

Utváranie komunikačných kompetencií dieťaťa

Efektívna komunikácia medzi ľuďmi vyžaduje znalosť slov a slovných spojení daného jazyka, schopnosť správnym spôsobom ich použiť a veľa komunikačných schopností, napr. interpretácia vypočutej alebo prečítanej informácie, schopnosť hovoriť o sebe, dávať otázky a vymieňať si názory. Naviac komunikácia v školskom prostredí vyžaduje neraz prekonať trému a nesmelosť. Len časté cvičenia, ktorých cieľom je výmena informácií, umožňujú deťom rozvíjať schopnosť komunikácie s ostatnými ľuďmi.

Osvojovanie si jazyka a vedomé štúdium

Veľmi dôležitou záležitosťou pri výučbe anglického jazyka u detí, je prebudiť v nich citlivosť na iný jazyk ako ich rodný. Čím je kontakt s novým jazykom väčší, tým sú pokroky v jeho výučbe rýchlejšie. Počúvanie pesničiek v anglickom jazyku, sledovanie filmov v originálnej verzii, alebo televízneho vysielania v cudzom jazyku napomáha zoznamovať sa

s jazykom a osvojovať si ho akoby mimochodom. Neskôr je to dobrý základ pre vedomé štúdium. Na hodinách používa učiteľ vyššiu úroveň jazyka, ako je počet slov a slovných spojení, ktoré sú deti schopné používať. Pasívna znalosť jazyka a neustále formovanie schopnosti pochopiť zmysel len z počúvania reči učiteľa alebo z nahrávok sú veľmi dôležité. Po takomto „nástupe“ si deti bez zbytočného vysvetľovania osvojujú opakujúce sa gramatické štruktúry.

Čítanie

V *English Adventure* učíme schopnosť čítania pomocou zapamätania celého slova v spojitosti s jeho obrázkovým ekvivalentom. V tejto časti učebnice zavádzame abecedu, čím utvárame fonetické povedomie dieťaťa, tj. vedomie súvislosti medzi zvukom a písmenom. Týmto spôsobom umožňujeme žiakovi čítanie nových slov a následne výučbu pravopisu. Upútanie pozornosti žiaka na také prvky ako bodka nad „i“, čiarka určujúca rozdiel medzi „l“ a „t“, má za úlohu vzbudiť citlivosť dieťaťa na zásadné podrobnosti zápisu reči. Skôr, než sa však začne pracovať s pravopisom, učiteľ sa uistí, že žiak pozná význam slova a jeho správnu výslovnosť.

Rozprávanie a písanie

Podobne ako v predchádzajúcich kurzoch, tak aj v *English Adventure 2* sa snažíme o to, aby deti mali čo najviac príležitostí hovoriť po anglicky. Dodatočne zvyšujeme počet cvičení, ktoré rozvíjajú zručnosť v písaní. Podstatou súčasnej výučby je presvedčenie, že v každej etape vzdelávania, dokonca už v rannom veku školákov, by mal proces výučby vychádzať zo životných skúseností žiakov, ich reflexií a vedomostí o svete. Preto je veľmi dôležitá personalizácia, tzn. umožniť deťom hovoriť a písať o sebe. V každej kapitole povzbudzujeme deti k tomu, aby hovorili a písali o svojich záujmoch a preferenciách, názoroch alebo plánoch do budúcnosti. Týmto spôsobom chceme dieťaťu ukázať jeho jedinečnosť a predovšetkým jeho právo na sebarealizáciu. Zároveň sa dieťa musí naučiť vypočuť druhého a rešpektovať jeho odlišnosti.

**Angličtina ako prostriedok poznávania iných kultúr
a získavania znalostí o svete**

Výučba anglického jazyka nie je len formovaním komunikačných schopností dieťaťa, ale aj výbornou príležitosťou k prehĺbeniu znalostí o svete. Každá kapitola v tejto učebnici obsahuje samostatnú lekciu (strana s názvom *FUN FACTS*), v ktorej sa žiaci zoznamujú s prekvapujúcimi faktami z oblastí ako je biológia, zemepis alebo dejepis. Staráme sa aj o to, aby deti spoznávali kultúru anglicky hovoriacich krajín, napr. pomocou tradičných hier, zábavy a sviatočných zvykov. Vďaka tomu sa deti môžu postupne stotožňovať s domácou kultúrou a s rodným jazykom v spojení s toleranciou inej kultúry.

Pesničky a riekanky

Pesničky, rytmické opakovanie a rýmované texty nepomáhajú pri zapamätávaní novej látky preberanej na hodine len deťom hudobne nadaným. Je nesporné, že príjemné hudobné asociácie umocňujú prepojenie jazykových impulzov s pamäťou.

Príbehy

Pri vyučovaní sa už oddávna používa metóda spojená s vypráváním, čiže s tvorením historiek a príbehov, do ktorých sú vložené prezentované a následne precvičované nové jazykové prvky. Čím je príbeh kúzelsejší, neobvyklejší alebo zábavnejší, tým ľahšie a na dlhšiu dobu sa zapamätá. Scény prezentované v tejto knižke sú také sugestívne, že aj deti, ktoré nevideli Disney film ľahko pochopia kontext situácie aj napriek tomu, že počúvajú príbeh v angličtine.

Obrázkové karty a karty so slovami

Dôležitým prvkom pre prácu na hodine sú obrázkové karty, ktoré sa nachádzajú na konci knihy. Deti ich vystrihujú a odkladajú v obálkach. Karty sú farebné a veľmi atraktívnym spôsobom ilustrujú slovnú zásobu, ktorú sa deti učia na hodinách (napr. časti tela, názvy potravín). Deti používajú karty počas hodín na rôzne hry a zábavy a týmto spôsobom si precvičujú nové slová. Karty je možné využiť aj doma na hry, ktoré deti poznajú z hodín. Žiaci používajú na hodinách aj karty so slovami, tzn. listy papiera, na ktorých sa zapisujú nové slová. Tieto karty zabezpečí učiteľ, alebo samotní žiaci. Využívaním množstva hier, v ktorých sa používajú obrázkové a slovné karty (napr. priradenie vhodného obrázku k zodpovedajúcemu slovu) rozvíjame umenie čítania a písania. Preto je dobré využiť počas hier s dieťaťom zároveň obrázkové aj slovné karty. Ak neboli všetky používané na hodine, vždy si ich môžete s dieťaťom zabezpečiť!

Moje jazykové portfólio

Deti od začiatku zbierajú svoje práce do dosiek „Moje jazykové portfólio“. V každom ďalšom roku výučby, vyžadujú práce väčšie znalosti; v *English Adventure 2* je okrem výtvarných prác čoraz viac prác písomných. Učiteľ deti nehodnotí, ale poukazuje na ich silné stránky a zdôrazňuje rozsah nadobudnutých vedomostí. Odpoveďami na učiteľove otázky: „Čo sa Ti páčilo najviac?“ alebo „Aká je Tvoja obľúbená pesnička alebo hra?“ dieťa poznáva samo seba a nadobúda odvalu k vyjadrovaniu svojich názorov. Vďaka jednoduchým otázkam na to, čo už deti vedia, zavádzame prvok uvedomelej výučby, umenie kritického pohľadu na vlastné angažovanie sa počas hodiny a na kvalitu vykonávanej práce. Dieťa samo rozhoduje o tom, čo si zasluhuje na umiestnení v jazykovom portfóliu. Kurz *English Adventure* rozvíja u detí aj schopnosť sebahodnotenia: v každej kapitole deti samostatne hodnotia svoju prácu na hodinách, vyfarbujú symbol slniečka, ktorý najlepšie odráža ich pocity:

OK – ak cítia, že mohli dopadnúť lepšie, *good* – ak sú spokojné so svojimi pokrokmi alebo *fantastic* – ak sú so sebou veľmi spokojné.

ŠTRUKTÚRA PRÍRUČKY PRE RODIČOV

Každá kapitola príručky pre rodičov obsahuje nasledujúce prvky:

• Magické slovo

Od 1. kapitoly nás „magické slovo“ vo forme obrázku nakresleného na kúsku puzzle zoznamuje s tematikou kapitoly. Deti ho hľadajú a hádajú aká je téma kapitoly. Ak viete, že dieťa začalo s výučbou novej kapitoly, môžete sa ho spýtať po slovensky: „Aké je magické slovo?“ alebo po anglicky „*What's the magic word?*“. „Magické slovo“ (v 1. kapitole je *feet* – chodidlá) má za úlohu zaviesť novú tému nasledujúcich lekcí a zoznámiť deti s abstraktným pojmom slova.

• Hrdinovia kapitoly

Stojí za to zoznámiť sa s hrdinami kapitol a s príbehmi, v ktorých sa nám predstavili. Cieľom využívania týchto príbehov je angažovanie a motivácia žiakov. Príbehy pomáhajú zaviesť novú slovnú zásobu v kontextoch udalostí zrozumiteľných pre deti.

• Slovná zásoba

V každej kapitole je predložený súpis nových slov a slovných spojení, s ktorými sa deti zoznamujú a precvičujú ich v komunikačných situáciách. Súpis obsahuje len tie slová a slovné spojenia, s ktorými sa deti zoznamujú aktívne a nie tie, ktoré vyžadujú len rozpoznanie a pochopenie z počúvania.

• Pohrajme sa spolu

Táto časť obsahuje návrhy na hry a zábavu, ktoré nevyžadujú použitie zložitých materiálov alebo príliš odborné znalosti. Ich cieľom je znásobiť opakovanie látky a priblížiť dieťaťu komunikáciu v anglickom jazyku. Týmto spôsobom chceme minimalizovať trénu, ktorá vo veľkej miere blokuje prirodzenosť a spontánnosť výpovedi.

• Pesničky a riekanky

Spoločné počúvanie a spievanie nie je len veľká zábava, ale predovšetkým predĺženie kontaktu s anglickým jazykom. Magnetofónová páska alebo CD (na výber) je súčasťou kurzu. Texty pesničiek a riekaničiek sú v poznámkach k jednotlivým kapitolám.

Rovnako by sme Vám chceli odporučiť, aby ste si spoločne s dieťaťom prezreli špeciálne pripravené filmy na videokazete alebo na DVD, ktoré sú súčasťou kurzu. Každý zo štyroch dielov filmu precvičuje slová a slovné spojenia, ktoré deti poznajú z hodín a vystupujú v ňom deťmi obľúbené postavičky z Disney príbehov. Je to ďalšia výborná príležitosť ako predĺžiť dobu kontaktu dieťaťa s anglickým jazykom a taktiež skvelá zábava rovnako pre deti ako aj pre rodičov.

Pozor!

Spoločné hry nevyžadujú prípravu zložitých materiálov ani odborné znalosti. Hry a zábavy neprekračujú látku prebratú na hodine a nie sú povinné.

Obdobie bez učebnice

Lekcie 1-4

a

Hello!

Lekcie 1-4

- Pre každé dieťa je stretnutie s novým učiteľom a s neznámymi deťmi veľkým zážitkom, teda nielen nesmelé deti majú problém s nadväzovaním nových známostí a priateľstiev. Súčasná výučba cudzích jazykov sa opiera o komunikáciu a možnosť prejavovať sám seba, svoje pocity a záujmy a podeliť sa s ostatnými o svoje reflexie. Spolupráca v skupine je teda základom efektívnej výučby anglického jazyka.
- Cieľom cyklu prvých štyroch lekcí je hlavne integrácia skupiny vrstovníkov. Na prvých hodinách sa zámerné nepoužívajú učebnice, aby sa deti nerozptyľovali a sústredili svoju pozornosť na ostatných účastníkov kurzu. Počet slov a slovných spojení je veľmi obmedzený, aby deti nemali dojem, že cudzí jazyk je pre ne príliš ťažká výzva. Najdôležitejšie je to, aby sa deti cítili bezpečne, boli v skupine uznávané a výučbu anglického jazyka si spájali s príjemnými chvíľkami.

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *balloon* (balón) a sprievodnou témou je lunapark.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy hračiek: *a dinosaur* (dinosaurius), *a ball* (lopta), *a car* (auto), *a spaceman* (kozmonaut), *a monster* (príšera), *a dog* (pes), *a teddy bear* (medvedík), *a doll* (bábika), *a scooter* (skúter), *a kite* (šarkan), *a computer* (počítač). Názvy zvierat: *a rabbit* (králik), *a lion* (lev), *a monkey* (opica). Názvy farieb: *red* (červený), *yellow* (žltý), *blue* (modrý), *green* (zelený), *black* (čierny), *white* (biely), *purple* (fialový), *brown* (hnedý), *pink* (ružový), *orange* (oranžový). Názvy potravín: *an egg* (vajce), *milk* (mlieko), *chocolate* (čokoláda), *bread* (chlieb), *a salad* (šalát), *a sandwich* (sendvič), *a banana* (banán), *cheese* (syr), *chicken* (kura), *pizza* (pizza), *chips* (hranolky). Slová: *a lunch box* (škatuľka na desiatu), *food* (jedlo). Frázy: *What's your name?* (Ako sa voláš?) *I'm Dorota* (Volám sa Dorota.) *What's your favorite colour?* (Aká je tvoja obľúbená farba?) *My favorite colour's red* (Moja obľúbená farba je červená.) *I like chicken* (Mám rada kura.) *I don't like chicken* (Nemám rád kura.)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|--------|---|---|
| Abeced | | |
| Slová | <i>balloon</i> <i>everything</i> <i>nothing</i> | Balón všetko nič |
| Frázy | <i>What's your lucky number?</i> <i>My lucky number's (13).</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm (seven).</i> <i>What's Konrad got?</i> <i>I can see something starting with (A).</i> <i>Yummy!</i> <i>Yuck!</i> | Aké je tvoje šťastné číslo? Moje šťastné číslo je (13). Koľko máš rokov? Mám sedem rokov. Čo má Konrad? Vidím niečo, čo začína na písmeno (A) Mňam! Fuj! |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS
Spoločná výučba a zábava

Vidím slovo, ktoré začína na písmeno...

Poproste dieťa, aby otvorilo učebnicu na stranách 2, 3, 4 alebo 5. Vyberte jedno slovo, napr. *balloon* (str. 2) a prezradte dieťaťu jeho prvé písmeno („b“). Úlohou dieťaťa je zopakovať po vás písmeno v súlade so zásadami výslovnosti anglickej abecedy a potom vyhľadať slovo, ktoré ste vybrali. Vyzvite dieťa, aby vám kládlo otázky začínajúce sa: *Is it ...*, napr. *Is it (Beth)?* Odpovedajte *Yes* alebo *No*. Keď dieťa nájde všetky slová, ktoré ste vybrali, môžete si vymeniť úlohy

Písanie na chrbát

Vyberte jedno písmeno z abecedy. Napíšte ho dieťaťu prstom na chrbát, rovnako ako by ste písali perom na papier. Poproste dieťa, aby uhádlo, aké je to písmeno. Keď napíšete niekoľko písmen, môžete písať krátke slová, napr. *cat*, *dog*, *car*.

Tajné slová

Využite kód (zoznam tajných znakov) písmen a číslíc, ktorý je v cvičení 2 na strane 74 v učebnici, zašifrujte niekoľko pre dieťa známych anglických slov, napr. 5-12-5-16-8-1-14-20 (*elephant*). Poproste dieťa, aby rozšifrovalo tieto slová. Keď dieťa rozšifruje všetky slová, ktoré ste vybrali, môžete si vymeniť úlohy. Môžete tiež medzi sebou súperiť: napíšte na samostatných papieroch po päť zašifrovaných slov, vymeňte si papiere a snažte sa čo najrýchlejšie slová rozlúštiť. Ten, kto ich rozlúšti ako prvý, ten vyhráva.

Slovná skladačka

Vyberte z kapitoly *Hello!* (strana 2-5) niekoľko ľubovoľných slov, napr. *balloon*, *lucky*, *number* a napíšte ich na samostatné lístočky. Potom rozstrihajte lístočky so slovami tak, aby vznikli slovné „puzzle“. V závislosti od dĺžky slova môžete lístočky rozstrihnúť pozdĺžne, naprieč alebo na dvoch rôznych miestach. Poproste dieťa, aby správne poskladalo slová a prečítalo ich. Keď dieťa správne poskladá všetky slová, môžete si úlohy vymeniť.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne povedzte riekanku z kapitoly *Hello!*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 2

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

(riekanka je nahratá dvakrát)

1 Two worlds

Kapitola 1 – Dva svety

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *moustache* (fúzy) a sprievodnou témou je vonkajší vzhľad.

HRDINOVA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *Pocahontas*. Hrdinami príbehu sú: indiánska princezná Pocahontas a kapitán lode, Angličan John Smith, tzn. ľudia pochádzajúci z dvoch rôznych svetov. V príbehu vystupujú aj priateľ Johna – Thomas a medvedík čistotný – zvieratko, ktoré patrí Pocahontas.

PRÍBEH (učebnica strana 6)

John Smith a Thomas sú na stretnutí s Pocahontas, novou Johnovou známou. Cestou John rozpráva Thomasovi o Pocahontas, popisuje jej dlhé čierne vlasy a hnedé oči. Zrazu Thomas zazrie chvost vyčnievajúci z krovia. Najskôr si myslia, že je to Pocahontas, ale ukáže sa, že je to len medvedík čistotný, ktorý patrí princeznej. Práve vtedy sa objaví Pocahontas a predstaví sa Thomasovi.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy častí tváre a častí tela: *a face* (tvár), *a nose* (nos), *teeth* (zuby), *eyes* (oči), *ears* (uši), *a mouth* (ústa), *hair* (vlasy), *a chin* (brada), *an arm* (paža), *hands* (ruky). Názvy farieb: *black* (čierny), *brown* (hnedý), *red* (červený), *blue* (modrý), *green* (zelený). Názvy členov rodiny: *dad* (otec), *mum* (mama), *granny* (babka), *grandad* (dedko). Názvy oblečenia *shoes* (topánky), *jeans* (džínsy), *a T-shirt* (tričko), *a sweater* (sveter), *a hat* (klobúk). Slová: *long* (dlhý), *short* (krátky, nízky), *tall* (vysoký), *big* (veľký), *small* (malý), *blond* (blond), *straight* (rovno – vlasy), *curly* (vlnité), *a tree* (strom), *a bear* (medved), *glasses* (okuliare), *house* (domov), *a boat* (loďka), *clothes* (oblečenie), *beautiful* (krásny), *too* (tiež), *scary* (strašidelný). Frázy: *I've got a new friend* (Mám nového priateľa). *He's/She's tall* (On/Ona je vysoký/á). *They're tall* (Oni/Ony sú vysokí/vysoké). *He's/She's got long hair* (On/Ona má dlhé vlasy).

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|-------|---|--|
| Slová | <i>moustache</i> <i>beard</i> <i>smile</i> <i>earrings</i> <i>feathers</i> <i>beads</i> <i>paint</i> <i>gran</i> <i>friend</i> <i>raccoon</i> <i>tail</i> <i>his</i> <i>her</i> <i>wanted</i> <i>lovely</i> <i>ship</i> <i>people</i> <i>world</i> | fúzy brada úsmev náušnice perie korále farba babička priateľ medvedík čistotný chvost jeho jej hľadany/á pôvabný loď ľudia svet |
| Frázy | <i>Topsy-turvy</i> <i>He's/She's got long, black hair.</i> <i>He/She hasn't got long, black hair.</i> <i>His/Her hair's black.</i> <i>Look at her hair!</i> | Obrátený hore nohami On/Ona má dlhé, čierne vlasy. On/Ona nemá dlhé, čierne vlasy. Jeho/Jej vlasy sú čierne. Pozri sa na jej vlasy! |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS Spoločná výučba a zábava

Hľadaná – hľadaný

Spolu s dieťaťom pripravte plágát osoby hľadanej políciou. Pomôžte dieťaťu nakresliť náležité časti tváre: vlasy, oči, nos, ústa, zuby, okuliare, náušnice, fúzy alebo bradu. Potom poproste dieťa, aby popísalo portrét, napr. *He's got short hair. He hasn't got small eyes.* Správnosť oznamovaných viet môžete skontrolovať podľa cvičenia 2 na strane 79. Upozornenie! Uvedené vety nie sú jedinou správnou odpoveďou. Môžete však povzbudiť dieťa, aby použilo práve tieto vety.

Bláznivá rocková hviezda

Spolu s dieťaťom pripravte portrét bláznivej rockovej hviezdy. Pomôžte dieťaťu nakresliť všetky detaily podobizne vymyslenej postavy, napr. červené vlasy, náušnice v ušiach alebo v nose. Po nakreslení každého prvku poproste dieťa o opis postavy jednou vetou, napr. *He's got red hair. He's got earrings.*

Osem tvárí

Na túto hru budete potrebovať obrázkové karty z konca učebnice, ktoré predstavujú rôzne tváre. Spolu s dieťaťom uložte karty obrázkami dohora. Poproste dieťa, aby si v mysli vybralo jednu kartu a vy budete hádať, ktorá to je. Ukazujte rôzne karty a snažte sa ju nájsť. Ak karta, ktorú ukážete nie je správna, poproste dieťa, aby zdôvodnilo jednu vetou, prečo je tvoja voľba nesprávna, napr. *No, he hasn't got glasses.*

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *Two worlds*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 3

Dad's got blond hair,
blond hair, blond hair.
Dad's got blond hair
and a big moustache.
Mum's got red glasses,
glasses, glasses.
Mum's got red glasses
and earrings too.
Grandad's got black hair,
black hair, black hair.
Grandad's got black hair,
and a long, black beard.
Granny's got no teeth,
no teeth, no teeth.
Granny's got no teeth,
Just a lovely smile.

2 I'm dancing!

Kapitola 2 – Tancujem!

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pe túto kapitolu je *wardrobe* (skriňa) a sprievodnou témou je nábytok a názvy činností.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *Beauty and the Beast* („Kráska a Zvíera“). Hrdinami tohto príbehu sú: krásne dievča Bella (Kráska) a mládenec, ktorý je za trest premenený na strašné zviera. V príbehu vystupuje aj kanvica na čaj, *Mrs. Potts* a jej syn *Chip* (šálka).

PRÍBEH (učebnica strana 12)

Kráska sa chce napiť čaju. *Mrs. Potts* jej ponúka šálku, ktorá na jej prekvapenie vie hovoriť. *Chip*, syn *Mrs. Potts*, predvádza Kráske veľa vecí, ktoré dokáže: hovorí, spieva, tancuje a skáče. V jednej chvíli takmer padne so stola – Kráska ho v pravý čas chytí. *Mrs. Potts* je veľmi vďačná a Kráska sa konečne môže napiť čaju.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy činností: *sing* (spievať), *dance* (tancovať), *jump* (skákat), *swim* (plávať), *run* (bžať), *fly* (lietať), *walk* (chodiť), *hide* (skrývať sa), *climb* (šplhať), *draw* (kresliť), *write* (písať), *read* (čítať). Názvy zvierat: *a snake* (had), *a cat* (mačka), *a bird* (vták), *a horse* (kôň), *a dog* (pes). Slová: *a girl* (dievča), *a table* (stôl), *a door* (dvere), *a pencil* (ceruzka), *a wizard* (kúzelník), *a witch* (čarodějníca). Frázy: *Can you dance?* (Vieš tancovať?) *I can talk* (Viem hovoriť.) *I can't fly* (Neviem lietať.) *You'r a cup* (Ty si šálka.) *A cup of tea please* (Prosím si šálku čaju.) *Thank you* (Ďakujem.) *Help!* (Pomoc!)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|--|--|---|
| Názvy činností | <i>juggle</i> <i>talk fall</i> <i>sit</i> <i>move</i> <i>stand still</i> | Žonglovať hovoriť padať sedieť pohybovať sa stáť nehybne |
| Názvy nábytku, zariadenia v domácnosti a riadu | <i>sofa</i> <i>chair</i> <i>wardrobe</i> <i>fridge</i> <i>sink</i> <i>plate</i> <i>bin cup</i> <i>teapot</i> | pohovka stolička skriňa chladnička drez tanier odpadkový kôš šálka kanvica na čaj |
| Slová | <i>cartoon</i> | kreslený film |
| Frázy | <i>I'm dancing!</i> <i>He's/She's singing. A (fridge) can't fly.</i> <i>Four in a row.</i> <i>Wow!</i> <i>Do you want a cup of tea?</i> <i>Be careful!</i> <i>The (wardrobe)'s dancing! Is the (sofa) juggling?</i> <i>Listen everybody!</i> <i>What are you doing?</i> <i>I'm standing still.</i> <i>Joe's out.</i> | Tancujem! (v tejto chvíli). On/Ona spieva. (Chladnička) nevie lietať. Štyria v rade. Výkrik nadšenia/prekvapenia. Chceš šálku čaju? Dávaj si pozor! (Skriňa) tancuje! Pohovka žongluje? Počúvajte ma všetci! Čo robíš (v tejto chvíli)? Stojím nehybne. Joe vypadáva z hry. |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS Spoločná výučba a zábava

Kúzelný svet predmetov v domácnosti

Na túto hru budete potrebovať karty z konca učebnice zobrazujúce nábytok, zariadenie v domácnosti a riad, hraciu kocku a list papiera. Spoločne s dieťaťom zapíšete šesť názvov činností, ktoré už dieťa pozná:

1-dance, 2-sing, 3-jump, 4-run, 5-fly, 6-hide

Potom uložte karty obrázkami dolu. Poproste dieťa, aby postupne po jednej otáčalo karty a hádzalo kockou. Číslo, ktoré padnú, zodpovedajú činnosti, ktorú daný nábytok vie vykonávať. Poproste dieťa, aby tvorilo zodpovedajúce vety, napr. (3) *The teapot can jump.*, (5) *The fridge can fly.* Keď dieťa využije všetky karty, poproste ho, aby sa zahralo znovu, tentokrát bude hovoriť, čo predmet na obrázku nevie robiť, napr. (6) *The fridge can't hide.* (1) *The teapot can't dance.* Keď budú všetky karty využité, môžete si vymeniť úlohy a zahrať sa znovu.

Superhrdinovia

Na dvoch samostatných listoch papiera nakreslite svoje obľúbené zviera alebo svoj obľúbený predmet, napr. mačku alebo pero a navzájom si ich neukazujte. Okolo nich nakreslite iné predmety, ktoré svedčia o tom, že vaša postava je obdarovaná nadprirodzenými schopnosťami. Každý predmet by mal symbolizovať zodpovedajúcu činnosť, napr. noty – spievanie, tenisky – behanie, kniha – čítanie. Keď skončíte s kreslením, poproste dieťa, aby predstavilo svoju postavu, napr. *My supercat can sing.* *My superpen can run.* Potom poproste dieťa, aby predstavilo aj vášho superhrdinu, napr. *Your superdog can read.* Po skončení cvičenia môžete pripraviť komiks k vašim obrázkom. Vety o činnostiach vpisujte do obláčikov nad obrázkami. Z vašich kresieb môžete spraviť výstavku nazvanú „Superhrdinovia“ alebo „Fantastické zvieratá a predmety“.

Had zo slov

Napíšete na list papiera niekoľko slov z učebnice (strany 12-17) v jednom slede tak, aby vytvorili jedno dlhé slovo pripomínajúce hada (viď strana 91 v učebnici). Poproste dieťa, aby našlo a vyznačilo všetky slová. Tiež môžete spolu súťažiť: Napíšete na samostatných papieroch vždy tri hady zo slov, vymeňte si papiera a snažte sa čo najrýchlejšie nájsť a vyznačiť všetky slová. Vyhráva ten, kto nájde slová ako prvý.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *I'm dancing!*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páске „*English Adventure 2 Pesničky*“.

CD: Nahrávka 4

A fridge can't fly,
and a chair can't walk.
A cup can't jump,
and a teapot can't talk.

A plate can't dance.
A sink can't swim.
A wardrobe can't sing,
and a bin can't run.

(pesnička je nahratá dvakrát)

VIDEO/DVD

VIDEO/DVD

Spolu s dieťaťom si pozrite nahrávku na videokazete/DVD *English Adventure 2 – 1. diel*.

3 It's snowing!

Kapitola 3 – Sneží!

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *sunhat* (slnečný klobúk) a sprievodnou témou je oblečenie a určovanie počasia.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *The Sword in the Stone* („Meč v kameni“). Hrdinami tohto príbehu sú: chlapec menom *Arthur*, čarodejník *Merlin*, nevlastný otec *Artura*, *Sir Hektor* a jeho syn *Kay*.

PRÍBEH (učebnica strana 20)

Na prekvapenie *Sira Hektora* a *Kaya* je jedného rána počasia veľmi premenlivé. Najskôr svieti slnko a je veľmi horúco, a tak sa *Sir Hektor* a *Kay* rozhodnú niekam si vyjsť. Ale len čo vyjdú von, začína pršať a fúka silný vietor, o chvíľu na to padá sneh a je strašná zima. *Hrdinovia* sa rozhodnú vrátiť sa domov, aby si obliekli na seba niečo teplé. Keď však vyjdú von, vonku je slnečno a teplo. Ale za okamih sa strhne búrka. Obidvaja sú zmätení. Nevedia, prečo sa počasia tak často mení. Nevedia o tom, že náhle zmeny počasia sú záležitosťou *Merlina* a *Artura*, ktorí sú v zámočkej veži. *Merlin* schválne magickými kliatbami spôsobuje náhle zmeny počasia, aby zmiatol *Sira Hektora* a *Kaya*.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy oblečenia: *a sweater* (sveter), *a dress* (šaty), *a hat* (klobúk), *trousers* (nohavice), *a T-shirt* (tričko), *shoes* (topánky), *a skirt* (sukňa), *a coat* (kabát), *a scarf* (šál), *jeans* (džínsy), *shorts* (krátke nohavice), *trainers* (tenisky), *boots* (čizmy). Názvy miestností: *a bathroom* (kúpeľňa), *a bedroom* (spálňa), *a kitchen* (kuchyňa), *a living room* (obývačka). Názvy farieb. Názvy jedál a potravín. Názvy hračiek. Slová: *a dog* (pes), *a fish* (ryba), *a bird* (vták), *a snake* (had), *a wizard* (kúzelník), *flowers* (kvety), *fruit* (ovocie). Frázy: *Where's my sweater?* (Kde je môj sveter?). *What's he wearing?* (Čo má on oblečené?). *He's wearing a scarf.* (On má na sebe šál). *I like summer* (Mám rád leto.). *I don't like winter* (Nemám rád zimu.).

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|----------------------|---|--|
| Názvy ročných období | <i>spring</i> <i>summer</i> <i>autumn</i> <i>winter</i> | jar leto jeseň |
| Slová | <i>sunhat</i> <i>raincoat</i> <i>sneeze</i> <i>tornado</i> <i>owl</i> <i>tower</i> | slnečný klobúk pršiplášť kýchať tornado sova veža |
| Frázy | <i>What's the weather like?</i> <i>It's hot.</i> <i>It's sunny.</i> <i>It's cold.</i> <i>It's raining.</i> <i>It's snowing.</i> <i>It's stormy.</i> <i>It's cloudy.</i> <i>It's windy.</i> <i>It's wet.</i> <i>My favourite season is (spring).</i> <i>Wake up!</i> <i>Today is (Monday).</i> | Aké máme počasia? Je teplo. Je slnečno. Je zima. Prší. Sneží. Je búrka. Je zamračené. Je veterno. Je vlhko. Moje obľúbené ročné obdobie je (jar). Prebuď sa! Dnes je (pondelok). |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS

Spoločná výučba a zábava

Pexeso

Pripravte si kúsky tvrdého papiera, na ktoré dieťa s vašou pomocou odpíše frázy zo strany 21 v tejto učebnici: *It's cloudy. It's windy. It's raining. It's snowing. It's cold. It's sunny. It's hot. It's stormy.* Využite osem kariet, ktoré sú na konci učebnice a predstavujú rôzne počasia. Zahrajte sa „PEXESO“. Rozložte obrázkové karty a karty s frázami v dvoch skupinách, obrázkami/frázami smerom dolu. Potom striedavo odkrývajte po jednej karte z každej skupiny a snažte sa nájsť príslušný pár: fráza - obrázok. Ak niekto odkryje dve karty, ktoré k sebe nepatria, odkladá ich späť na svoje miesto. Vyhráva ten, kto nazbiera najviac párov.

Tornádo

Poproste dieťa, aby si prezrelo ilustrácie na strane 25 v tejto učebnici. Prikryte papierom vety nachádzajúce sa pod fotografiami a potom poproste dieťa, aby opísalo každú fotografiu. Správnosť odpovedí môžete skontrolovať tak, že odkryjete vety. Upozornenie! Uvedené vety nie sú jedinou správnou odpoveďou, ale povzbudte dieťa, aby použilo práve tieto vety. Tiež sa spýtajte dieťaťa čo nové sa dozvedelo z textu s názvom *Amazing weather*.

Doplňovačka s počasím

Vyberte dve frázy spojené s počasím zo strany 21 v tejto učebnici, napr. *It's raining* a *It's windy*. Napíšte tieto frázy na kus papiera, ale nevypisujte všetky písmená – namiesto nich napíšte čiaričky, napr. *It's R _ _ _ ING. It's _ IN _ Y*. Poproste dieťa, aby doplnilo chýbajúce písmená (*It's RAINING. It's WINDY.*) Potom si môžete vymeniť úlohy alebo súťažiť medzi sebou: napíšte na samostatných papieroch po tri doplňovačky s počasím, vymeňte si papiere a skúste čo najskôr nájsť chýbajúce písmená. Vyhráva ten, kto nájde prvý všetky písmená.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *It's snowing!*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 5

It's cloudy, it's snowing, it's cold!
Where's my sweater?
It's windy, it's sunny, it's hot!
Where's my sunhat?
It's raining, it's stormy, it's wet!
Where's my raincoat?
(pesnička je nahratá dvakrát)

4 I'm scared!

Kapitola 4 – Bojím sa!

Lekcie 1-6

Magické slovo pre túto kapitolu je *ghost* (duch) a a sprievodnou témou sú pocity a ich určovanie.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *Aladdin* („Aladin“). Hrdinom príbehu je *Aladdin* – chudobný chlapec, ktorý jedného dňa našiel čarovnú lampu. V lampe býva Džin. V príbehu vystupuje a opica Abu, ktorá patrí Aladinovi.

PRÍBEH (učebnica strana 26)

Aladin a Abu uviazli v temnej jaskyni. Nemôžu nájsť východ a sú stále viac unavení a hladní. Práve vtedy Aladin uvidí čarovnú lampu. Pretože je lampa veľmi špinavá, Aladin ju chce vyčistiť. Keď ju začne utierať, z lampy vyjde Džin. Aladin a Abu zrazu zabudnú na únavu a hlad; sú na smrť vystrašení.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy zvierat: *a spider* (pavúk), *a bat* (netopier), *a monkey* (opica), *a tiger* (tiger), *a bird* (vták), *a snake* (had). Názvy činností. Slová: *a ghost* (duch), *scary* (vystrašený), *a monster* (prišera). Frázy: *He's/She's swimming*. (On/Ona pláva) *He's/She's got long hair* (On/Ona má dlhé vlasy). *He's/She's wearing a red sweater* (On/Ona má oblečený červený sveter).

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|------------------------|--|---|
| Slová | <i>king</i> <i>princess</i> <i>wind</i> <i>shark</i> <i>free</i> <i>dirty</i> | kráľ princezná vietor žralok voľný špinavý |
| Frázy vyjadrujúce city | <i>I'm tired.</i> <i>I'm hungry.</i> <i>I'm thirsty.</i> <i>I'm scared.</i> <i>I'm happy.</i> <i>I'm sad.</i> <i>I'm angry.</i> <i>I'm worried.</i> | Som unavený. Som hladný. Som smädný. Som vystrašený. Som šťastný. Som smutný. Som rnahnevaný. Mám obavy. |
| Frázy | <i>Are you scared of (spiders)?</i> <i>I'm scared of (spiders).</i> <i>I'm not scared of (spiders).</i> <i>In the dark</i> <i>We can't get out!</i> <i>He/She's not happy.</i> <i>Is he/she sad?</i> <i>It's dark.</i> <i>There's a monster in my bed!</i> <i>Wait!</i> | Bojíš sa (pavúkov)? Bojím sa (pavúkov). Nebojím sa (pavúkov). V tme. Nemôžeme sa dostať von! On/Ona nie je šťastný/á. Je smutný/á? Je tma. V mojej posteli je prišera! Počkaj! |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS

Spoločná výučba a zábava

Pocity

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú osem postáv, ktoré vyjadrujú rôzne pocity. Spolu s dieťaťom položte karty na stôl obrázkami smerom dolu. Potom vyberte jednu kartu, ale neukážete ju dieťaťu. Posunkami vyjadrite pocit, ktorý daná karta zobrazuje. Úlohou dieťaťa je uhadnúť, aké pocity predstavujete. Na otázky dieťaťa odpovedajte *Yes*. alebo *No.*, napr. *Angry?* (*Yes.*) Môžete si vymeniť úlohy.

Pocity zvierat

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú osem postáv, ktoré vyjadrujú rôzne pocity a listy papiera. Spolu s dieťaťom pripravte osem lístkov, na ktoré dieťa s vašou pomocou napíše názvy ôsmich zvierat, ktoré už pozná, napr. *snake, tiger, giraffe, elephant, monkey, bird, horse, dog*. Položte obrázkové karty a karty s názvami zvierat na stôl v dvoch skupinách, obrázkami/slovami smerom dolu. Poproste dieťa, aby striedavo odkrývalo po jednej karte z každej skupiny a tvorilo vety opisujúce pocity zvierat, napr. *The tiger is sad*.

Návšteva v triede

Spolu s dieťaťom pripravte osem lístkov, na ktoré dieťa s vašou pomocou napíše osem slov – názvy rôznych pocitov zo strany 27 v tejto učebnici. Poproste dieťa, aby otvorilo učebnicu na stranách 32 a 33. Snažte sa umiestniť lístky s názvami pocitov ku obrázkom príslušných žiakov. Úlohou dieťaťa je zistiť, či ste správne vyriešili úlohu. Pritom musí uviesť o deťoch celé vety, napr. *Yes. She's sad*. alebo *No! She's angry*.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *I'm scared!*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2 Pesničky*“.

CD: Nahrávka 6

I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!
I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!
I'm happy, I'm not sad,
I'm happy, I'm not sad.
I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!
I'm angry, I'm so angry. Yes, I am!
I'm angry, I'm so angry. Yes I am!
I'm angry, oh so angry,
I'm angry, oh so angry.
I'm angry, I'm so angry. Yes, I am!

I'm hungry, I'm so hungry. Yes, I am!
I'm hungry, I'm so hungry. Yes I am!
I'm hungry and I'm thirsty,
I'm hungry and I'm thirsty.
I'm hungry, I'm so hungry. Yes, I am!

I'm tired, I'm so tired. Yes, I am!
I'm tired, I'm so tired. Yes, I am!
I'm worried and I'm scared,
There's a monster in my bed!
I'm worried and I'm scared. Yes, I am!



VIDEO/DVD

Spolu s dieťaťom si pozrite nahrávku na videokazete/DVD *English Adventure 2 - 2. diel*.

5 Lions eat meat

Kapitola 5 – Levy jedia mäso

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *hippo* (hroch) a sprievodnou témou sú zvieratá a ich potrava.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *The Lion King* („Leví kráľ“). Hrdinami príbehu sú: levíča Simba a vták Zazu – Simbov spoločník.

PRÍBEH (učebnica strana 34)

Simba a Zazu idú na prechádzku. Zazu učí Simbu, čo jedia rôzne zvieratá. Keď uvidia hrocha, Zazu hovorí Simbovi, že hrochy sa živia rastlinami. Na Simbovu otázku, čo jedia krokodily, Zazu odpovedá, že sa živia rybami a inými zvieratami. V tom istom okamžiku Simba varuje Zazu, aby rýchlo utekal – Zazu nebadal, že práve stojí na krokodílovi. Krokodíl vyskočí z vody a chce chytiť Zazua, ale vtákovi sa podarí v pravú chvíľu ujsť. Krokodíl sa totiž živí aj vtákmi.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy činností. Názvy farieb. Názvy častí tváre. Názvy častí tela. Názvy zvierat: *a fish* (ryba), *a bird* (vták), *a lion* (lev), *a tiger* (tiger), *a snake* (had), *a horse* (kôň), *a monkey* (opica), *a mouse* (myš), *a cat* (mačka), *a dog* (pes), *a bat* (netopier), *a duck* (kačka), *a giraffe* (žirafa), *an elephant* (slon), *a rabbit* (králik), *a bear* (medved'), *a shark* (žralok). Slová: *grass* (tráva), *meat* (mäso), *a boat* (loďka), *snow* (sneh), *a coat* (kabát), *an ice cream* (zmrzlina), *spaghetti* (špagety), *plants* (rastliny), *a jungle* (džungľa), *animals* (zvieratá), *fruit* (ovocie). Frázy: *Can it swim?* (Vie plávať?) *Has it got big teeth?* (Má veľké zuby?) *Is it a crocodile?* (Je to krokodíl?) *It's got long legs.* (Má dlhé nohy.) *It can't swim.* (Nevie plávať.) *It's a giraffe* (To je žirafa.)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|---------------|--|---|
| Názvy zvierat | <i>hippo</i> <i>crocodile</i> <i>antelope</i> <i>bug</i> <i>frog</i> <i>giraffe</i> <i>rhino</i> <i>zebra</i> <i>goat</i> <i>insect</i> | hroch krokodíl antilopa chrobák žaba žirafa nosorožec zebra koza hmyz |
| Slová | <i>carrot</i> <i>leaves</i> | mrkva listy |
| Frázy | <i>What do (lions) eat?</i> <i>(Lions) eat (meat).</i> <i>I'm feeding a (horse).</i> <i>Food chain</i> <i>But not today!</i> | Čo jedia (levy)? (Levy) jedia (mäso). Kŕmim (koňa). Potravinový reťazec Ale nie dnes! |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS

Spoločná výučba a zábava

Hľadané zvieratá

Spolu s dieťaťom otvorte učebnicu na niektorej strane 5. kapitoly (strany 34-39). Vyberte si zviera, ktoré je na niektorom z obrázkov a povedzte dieťaťu, akým písmenom sa začína názov zvieratá, ktoré ste si vybrali, napr. str. 38, *horse*, písmeno „h“. Úlohou dieťaťa je zopakovať po vás písmeno v súlade s pravidlami výslovnosti anglickej abecedy a následne vyhľadať slovo, ktoré ste si vybrali. Povzbudte dieťa, aby kládlo otázky začínajúce sa na *Is it...*, napr. *Is it (a tiger)?* Odpovedajte *Yes*. alebo *No*. Keď dieťa nájde všetky slová, ktoré ste si vybrali, môžete si vymeniť úlohy.

Zvieracie hádanky

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú zvieratá. Sadu je možné rozšíriť, ak spolu nakreslíte na karty ďalšie zvieratá. Položte karty obrázkami smerom dolu. Vyberte si kartu, ale neukážte ju dieťaťu. Úlohou dieťaťa je uhádnuť, ktoré zviera ste si vybrali. Povzbudte dieťa, aby kládlo otázky: *Is it (a tiger)?* Odpovedajte *Yes*. alebo *No*.

Mäsožravce proti byľinožravcom

Poproste dieťa, aby napísalo na kartičky názvy zvierat, ktoré už pozná, napr. *crocodile*, *frog*, *monkey*, *zebra*, *giraffe*, *antelope*, *hippo*, *rhino* (každé slovo na samostatnej kartičke). Spolu s dieťaťom rozdeľte kartičky na dve skupiny: mäsožravce (*crocodile*) a byľinožravce (*zebra*, *giraffe*, *antelope*, *hippo*, *rhino*). Poproste dieťa, aby vám povedalo, čím sa živí každé zviera, napr. *Monkeys eat ananas*.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *Lion eat meat*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 7

Frogs and birds and fish eat bugs.
Antelopes, zebras and giraffes eat grass.
Hippos and rhinos eat grass too, yes they do!
But crocodiles and snakes eat meat.
Lions and tigers eat meat too, yes they do!
(pesnička je nahratá dvakrát)

6 Bugs!

Kapitola 6 – Chrobáky

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *grasshopper* (kobyľka/lúčný koník) a spríevodnou témou kapitoly je hmyz.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disneyho/Pixarov film *A Bug's Life* („Život chrobáka“). Hrdinami príbehu sú usilovní mravčekovia, ktorých trápi gang kobyľiek: Flik, princezná Atta a Dora, Attina sestra.

PRÍBEH (učebnica strana 40)

Flik, princezná Atta a ďalšie mravce sú v mravčom meste. Zrazu príbehne Dora. Je zdesená, pretože videla veľkú príšeru. Opisuje ju a ukazuje jej tieň na stene. Príšera má veľa nôh, krídiel a dve hlavy. Princezná Atta sa rozhodne, že chce vidieť príšeru na vlastné oči. Keď vyjde z mesta, zistí, že príšera, ktorú videla Dora, je v skutočnosti obyčajný cirkusový chrobák, ktorý práve nacvičuje cirkusové číslo, pričom vrhá tieň na stenu.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy častí tela: *a leg* (noha), *a head* (hlava), *eyes* (oči), *a hand* (ruka). Názvy potravín: *a salad* (šalát), *bread* (chlieb), *pizza* (pizza), *cheese* (syr), *a sandwich* (sendvič), *an apple* (jablko), *cake* (koláč). Názvy farieb. Názvy členov rodiny: *a sister* (sestra), *a brother* (brat), *mum* (mama). Slová *big* (veľký), *small* (malý), *long* (dlhý), *short* (krátky), *angry* (nahnevaný), *princess* (princezná), *leaves* (listy), *animals* (zvieratá). Frázy vyjadrujúce pocity. Frázy: *Are you scared of snakes?* (Bojíš sa hadov?) *It's a grasshopper* (To je kobyľka.) *It's got long legs* (Má dlhé nohy). *Have you got a beetle?* (Máš chrobáka?) *I've got 4 beetles* (Mám 4 chrobáky.) *That's a fly!* (To je muchal)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|-------------|---|--|
| Názvy hmyzu | <i>insect</i> <i>stick insect</i> <i>butterfly</i> <i>grasshopper</i> <i>ant</i> <i>bee</i> <i>beetle</i> <i>fly</i> <i>flea</i> <i>moth</i> | hmyz pakobyľka motýľ kobyľka mravec včela chrobák mucha blcha mora/moľa |
| Slová | <i>wings</i> <i>useful</i> <i>strong</i> <i>beautiful</i> | Krídla užitočný silný krásny |
| Predložky | <i>in front of ...</i> <i>behind ...</i> <i>next to ...</i> | pred... za... vedľa... |
| Čísla | <i>twenty</i> <i>thirty</i> <i>forty</i> <i>fifty</i> <i>sixty</i> <i>seventy</i> <i>eighty</i> <i>ninety</i> <i>hundred</i> | dvadsať tridsať štyridsať päťdesiat šesťdesiat sedemdesiat osemdesiat deväťdesiat |
| Frázy | <i>There's a fly on my pizza!</i> <i>I'm the winner!</i> <i>Here you are!</i> | Na mojej pizze je mucha! Som víťaz! Prosím!/Nech sa páči! |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS
Spoločná výučba a zábava

Aký je to hmyz?

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú hmyz. Spolu s dieťaťom uložte karty obrázkami smerom hore.

Poproste dieťa, aby si v mysli vybralo jednu kartu, ktorú sa vy budete snažiť uhádnuť. Ukazujte na rôzne karty a snažte sa uhádnuť, ktorú kartu si dieťa vybralo. Ak karta, na ktorú ukazujete nie je správna, poproste dieťa, aby zdôvodnilo jednou vetou, prečo je ten výber nesprávny, napr. *No, it isn't a beetle. It isn't black. It isn't hairy. It hasn't got a big body.*

Plochy s chrobákmi (Chrobáky miesto lodí)

Na dvoch samostatných papieroch nakreslite spolu s dieťaťom hraciu plochu na hru: „Lode“. Vodorovne napíšte desať po sebe idúcich písmen abecedy: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, a zvisle čísla: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Namiesto kreslenia tradičných lodí, vpište do políčok osem názvov hmyzu: *butterfly*, *grasshopper*, *ant*, *bee*, *beetle*, *fly*, *flea*, *moth*. Cieľom hry je nájsť tieto názvy. Dávajte si navzájom otázky ako v hre „Lode“, napr. F-50? Ak sa dieťa trať do políčka, v ktorom je niektorý váš hmyz, povedzte: *Yes*. a vyzvite dieťa, aby uhádlo, aký druh to je, napr. *fly?* (*No*.) *A beetle?* (*Yes*.) Keď sa trafíte do príslušného políčka vy, nemusíte pomenovať druh hmyzu, môže to za vás spraviť dieťa. Vyhráva ten, kto prvý nájde ukrytý hmyz.

Matematika s kalkulačkou alebo listom papiera

Poproste dieťa, aby uvádzalo čísla od 1 do 100. Keď dieťa povie niektoré číslo, vy ho zadajte na kalkulačke aby sa zobrazilo na jej displeji, napr. *Thirty three* – 33. Čísla je možné zapisovať aj na papier. Ak spravíte chybu, poproste dieťa, aby vás opravilo a ukázalo správne číslo. Môžete si aj vymeniť úlohy.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *Bugs!*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 8

There's a beetle in my salad
And a bee on my bread!
There's a fly on my pizza
And a flea on my cheese!
There's a stick insect on my sandwich
And an ant on my apple!
There's a grasshopper on my cake
And a butterfly on my hand.
(pesnička je nahratá dvakrát)



VIDEO/DVD

Spolu s dieťaťom si pozrite nahrávku na videokazete/DVD *English Adventure 2* - 3. diel.

7 My day

Kapitola 7 – Môj deň

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *breakfast* (raňajky) a sprievodnou témou sú každodenné činnosti.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *The Emperor's New Groove* („Cisárovo nové šaty“). Hrdinom príbehu je mladý rozmazaný panovník *Kuzco* (Kuzko), ktorého zlá Izma premenila na lamu. V príbehu vystupuje aj dobrý dedinčan Pača.

PRÍBEH (učebnica strana 48)

Kuzko stále nevie, že bol premenený na lamu. Len ťažko sa mu darí prispôbiť sa novému životu v horách – je veľmi prekvapený, keď musí vstávať skoro ráno. Rozpráva Pačovi o svojom pohodlnom živote v paláci, kde vstával až o desiatej a hneď potom sa chodil kúpať. Život v horách je však úplne iný: miesto teplého kúpeľa o pol jedenástej, ho čaká len studená sprcha o pol siedmej ráno. Kuzkovi sa vôbec nepáči jeho nový život.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy činností: *fly* (lietať), *walk* (chodiť), *jump* (skákať), *talk* (hovoriť), *dance* (tancovať), *swim* (plávať), *sing* (spievať), *run* (behať). Názvy nábytku, zariadenia domácnosti a riadu: *a fridge* (chladnička), *a chair* (stolička), *a cup* (šálka), *a teapot* (kanvica), *a plate* (tanier), *a sink* (drez), *a wardrobe* (skriňa), *a bin* (odpadkový kôš). Názvy dní v týždni. Názvy farieb. Názvy ročných období. Názvy zvierat. Slová: *hot* (hoúci), *cold* (studený), *world* (svet), *dark* (tmavý). Frázy vyjadrujúce pocity. Frázy: *What's this?* (Čo je to?) *What's your favorite day?* (Aký je tvoj obľúbený deň v týždni?) *My favorite day's Saturday* (Mojim obľúbeným dňom je sobota.)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|----------------|--|---|
| Názvy činností | <i>get up</i> <i>have a shower</i> <i>have a bath</i> <i>have breakfast</i> <i>go to school</i> <i>go to town</i> <i>work</i> <i>have lunch</i> <i>go home</i> <i>play</i> <i>have supper</i> <i>go to bed</i> | vstávať z postele sprchovať sa kúpať sa raňajkovať chodiť do školy chodiť do mesta pracovať obedovať ísť domov hrať sa večerať ísť spať |
| Názvy krajín | <i>England</i> <i>Japan</i> | Anglicko Japonsko |
| Slová | <i>emperor</i> <i>palace</i> <i>then</i> <i>cool</i> | vládca, cisár palác potom úžasné |
| Frázy | <i>We're late.</i> <i>It's early.</i> <i>I get up late.</i> <i>He/She gets up late.</i> <i>He/She has breakfast at 8 o'clock.</i> <i>What day is it?</i> <i>What time is it?</i> <i>It's 6 o'clock.</i> <i>It's half past six.</i> <i>What time do you (get up)?</i> <i>On (Thursday)</i> <i>Ben lives in England</i> | Meškáme. Je skoro. Vstávam neskoro. On/Ona vstáva neskoro. On/Ona raňajkuje o ôsmej. Aký je dnes deň? Koľko je hodín? Je šesť. Je pol siedmej. O koľkej (vstávaš)? Vo (štvrtok) Ben býva v Anglicku. |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS

Spoločná výučba a zábava

Deň s posunkami

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú činnosti. Spolu s dieťaťom uložte karty obrázkami smerom dolu. Vyberte si jednu kartu, ale neukážte ju dieťaťu. Potom predstavte gestami činnosť zobrazenú na karte, napr. raňajky. Úlohou dieťaťa je uhádnuť, akú činnosť ukazujete a uviesť jej anglický názov: (*have breakfast*).

Môj vysnívaný deň

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú činnosti. Spolu s dieťaťom uložte karty obrázkami smerom hore. Poproste dieťa, aby ich uložilo v takom poradí, v akom by ich chcelo vykonávať počas dňa tak, aby ten deň bol ľahký a príjemný. Poproste tiež dieťa, aby určilo hodinu, kedy by vykonávalo túto činnosť. Potom by malo dieťa tvoriť tieto vety po anglicky, napr. *I get up at nine o'clock. I have breakfast at half past nine.* Môžete si vymeniť úlohy.

Náhodný Kuzkov deň

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú činnosti a list papiera. Nakreslite na papier veľký hodinový ciferník a vyznačte na ňom celé hodiny. Potom na ciferník položte karty obrázkami smerom dolu, zároveň na celých hodinách aj na polhodinách. Poproste dieťa, aby karty postupne odkrývalo a hovorilo, čo rozmazaný a lenivý panovník, robieva v danú dobu, napr. *Kuzco has breakfast at 11 o'clock. Kuzco goes to bed at six o'clock.* Tentokrát náhoda rozhodla ako vyzerá jeho deň.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si povedzte riekanku z kapitoly *My day*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 9

I get up,
I have a shower,
I have breakfast,
I go to school,
I work,
I have lunch,
I go home,
I play,
I have supper,
I go to bed.
(riekanka je nahratá dvakrát)

8 I like surfing

Kapitola 8 – Mám rád surfing

Lekcie 1-6

MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pre túto kapitolu je *surfing* a sprievodnou témou je šport.

HRDINOVIA

Príbeh v tejto kapitole sa opiera o Disney film *Lilo and Stitch* („Lilo a Stitch“). Hrdinami príbehu sú: havajské dievčatko Lilo, jej sestra Nani a Stitch.

PRÍBEH (učebnica strana 54)

Lilo, Stitch a Nani, sestra Lilo, sú na pláži. Nani napadne, aby si spolu vyskúšali nejaký šport. Najskôr navrhne plávanie, ale Lilo odpovie, že nerada pláva. Ďalej navrhne futbal, ale tento krát povie Stitch, že nemá rád tento šport. Zrazu príbehne k doske na surfovanie a zdvihne ju dohora. Lilo a Nani si myslia, že Stitch má rád surfing, ale mýlia sa. Stitch drží dosku hore a búcha ňou do lopty. Nemá rád ani surfing ani futbal, ale zato má rád bejzbal!

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy hmyzu. Názvy zvierat. Názvy členov rodiny. Názvy činností. Názvy farieb: *orange* (oranžový), *yellow* (žltý), *blue* (modrý), *green* (zelený), *red* (červený).

Slová: *worried* (ustaraný), *scared* (vystrašený). Frázy: *Do you like swimming?* (Rád plávaš?) *I like swimming* (Rád plávam.) *I don't like football* (Nemám rád futbal.) *He's/She's swimming* (On/Ona pláva.)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Názvy športových disciplín | <i>swimming</i> <i>football</i> <i>surfing</i> <i>baseball</i> <i>tennis</i> <i>basketball</i> <i>riding</i> <i>diving</i> | plávanie fotbal surfing bejzbal tenis basketbal jazda na koni skoky do vody |
| Názvy činností | <i>drawing</i> <i>reading</i> <i>singing</i> <i>dancing</i> | kreslenie čítanie spievanie tancovanie |
| Slová | <i>surfboard</i> <i>swimsuit</i> <i>trunks</i> <i>racket</i> <i>dangerous</i> | doska na surfing/surf plavky pánske plavky tenisová raketa nebezpečný |
| Frázy | <i>Let's (swim)!</i> <i>I like (surfing) best of all.</i> <i>Does he/she like (swimming)?</i> <i>He/She likes (swimming).</i> <i>He/She doesn't like (basketball).</i> <i>What's missing?</i> <i>What's your favourite sport?</i> <i>My favourite sport is tennis.</i> | Zaplávajmee si! Najradšej mám (surfing). Má rád (plávanie)? On/Ona má rád/-a (plávanie). On/Ona nemá rád/-a (basketbal). Čo chýba? Aká je tvoja obľúbená športová disciplína? Moja obľúbená športová disciplína je tenis. |

ANGLIČTINA OKOLO NÁS

Spoločná výučba a zábava

Číslo jedna na mojom zozname je...

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú športové disciplíny. Spolu s dieťaťom uložte karty obrázkami smerom hore. Poproste dieťa, aby karty uložilo do jedného radu, v poradí od najobľúbenejšej po najmenej obľúbenú disciplínu. Potom ich opíše po anglicky, napr. *I don't like tennis. I like football. I like swimming best of all.* Potom poproste dieťa, aby vybralo tri karty, predstavujúce tri obľúbené športové disciplíny jeho kamaráta/kamarátky z triedy a tvorilo príslušné vety, napr. : *(Matyáš) likes riding, basketball and football.*

Uhádni, čo chýba

Na túto hru budete potrebovať hracie karty, ktoré sú na konci tejto učebnice a zobrazujú športové disciplíny. Položte karty obrázkami smerom hore. Poproste dieťa, aby zavrelo oči a vy skryte jednu kartu za chrbát. Keď dieťa otvorí oči, poproste ho, aby uhádlo, ktorá karta chýba tak, že vysloví názov športovej disciplíny po anglicky, napr. *tennis*. Môžete si vymeniť úlohy.

Slávni športovci

Vymenujte priezviská slávnych športovcov, ktorých dieťa pozná, pritom ho poproste o uvedenie športovej disciplíny, v ktorej športovec vyniká, napr. *Otylia Jędrzejczak – swimming, Michael Jordan – basketball, David Beckham – football.*

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *I like surfing* ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 10

I like surfing, I like swimming,
I like playing football too.
I like tennis, I like baseball,
I like basketball, do you?
I like basketball, do you?

Do you like surfing? Do you like swimming?
Do you like playing basketball?
Do you like riding? Do you like diving?
Do you like tennis or baseball?
Do you like tennis or baseball?

I like surfing, I like surfing,
I like surfing best of all.
I don't like riding, I don't like diving,
I don't like tennis or baseball.
I don't like tennis or baseball.



VIDEO/DVD

Spolu s dieťaťom si pozrite nahrávku na videokazete/DVD *English Adventure 2* – 4. diel.

New Year's Day

SVIATKY A INÉ SLÁVNOSTI

Rôzne zvyky – utváranie kultúrneho povedomia dieťaťa

Výučba anglického jazyka sa postupne stáva dobrodružstvom s inou kultúrou. Netýka sa to len obradov a zvykov v čase veľkonočných alebo vianočných sviatkov, ale aj každodenného správania sa ľudí. Na hodinách sa deti zoznamujú so základnými slovami a hovoria s učiteľom o známych zvykoch v anglicky hovoriacich krajinách. Bez ohľadu na tému a rozsah zvykov, zvýrazňujeme ich odlišnosť a rôznorodosť. Vedome sa vyhýbame ich nadhodnocovaniu. Iný neznamená lepší alebo horší. Chceme rozvíjať v našich deťoch úprimnosť a úctu k ľuďom z iných krajín a súčasne dostávať do ich povedomia naše domáce zvyky.

NOVÝ ROK

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy členov rodiny: *mum* (mama), *dad* (otec), *granny* (babka), *grandad* (dedko). Slová: *a hat* (klobúk), *earrings* (náušnice), *a beard* (brada), *hair* (vlasy), *blond* (blond), *black* (čierny), *brown* (hnedý), *a party* (party, večierok), *too* (tiež). Frázy: *Who's wearing a red hat?* (Kto má na sebe červený klobúk?) *Who's got black hair?* (Kto má čierne vlasy?)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|-------|--|---|
| Slová | <i>Clock</i> <i>calendar</i> <i>crown</i> <i>fireworks</i> <i>party poppers</i> | hodiny kalendár koruna ohňostroj hračky vydávajúce zvuky pripomínajúce výstrely |
| Frázy | <i>New Year's Day</i> <i>Happy New Year!</i> <i>Good health!</i> <i>Good luck!</i> <i>May all your dreams come true!</i> | Nový Rok Všetko najlepšie do Nového Roku! Veľa zdravia! Veľa šťastia! Nech sa Ti splnia všetky Tvoje sny! |

Vidím slovo, ktoré začína na písmeno...

Poproste dieťa, aby otvorilo učebnicu na strane 62. Vyberte jedno slovo, napr. *clock* a prezradte dieťaťu jeho prvé písmeno („c“). Úlohou dieťaťa je zopakovať po vás písmeno v súlade so zásadami výslovnosti anglickej abecedy a potom vyhľadať slovo, ktoré ste vybrali. Vyzvite dieťa, aby vám kládlo otázky začínajúce sa: *Is it ...*, napr. *Is it (a crown)?* Odpovedajte *Yes* alebo *No*. Keď dieťa nájde všetky slová, ktoré ste vybrali, môžete si vymeniť úlohy.

Vidím niečo, čo má farbu...

Poproste dieťa, aby otvorilo učebnicu na strane 62. Vyberte jedno slovo, napr. *clock* a povedzte dieťaťu, akú farbu má táto vec (žltá – *yellow*). Úlohou dieťaťa je uhádnuť, ktorú vec ste si vybrali. Vyzvite dieťa, aby vám kládlo otázky začínajúce sa: *Is it ...*, napr. *Is it (a crown)?* Odpovedajte *Yes* alebo *No*. Keď dieťa nájde všetky slová, ktoré ste vybrali, môžete si vymeniť úlohy.

Happy New Year! – hľadanie nových slov

Poproste dieťa, aby s vašou pomocou napísalo na papier frázu: *A Happy New Year!* Potom sa spolu s dieťaťom snažte napísať čo najviac anglických slov, ktoré je možné vytvoriť z písmen tvoriacich frázu, napr. *we*, *her*, *ear*, *eye*, *are*.

SONGS & CHANTS

Pesničky a riekanky

Spoločne si zaspievajte pesničku z kapitoly *New Year's day*, ktorú sa dieťa naučilo na hodine. Všetky riekanky a pesničky sú nahraté na CD/magnetofónovej páske „*English Adventure 2* Pesničky“.

CD: Nahrávka 10

A happy new year to you all!
May all your dreams come true!
A happy new year to you all,
Good health and good luck too!
(*pesnička je nahrána trikrát*)

Valentine's Day

VALENTÍN

14. februára je Deň svätého Valentína (Valentín) – deň zamilovaných a deň lásky. V tento deň sa podľa valentínskej tradície posielajú milovaným a obľúbeným osobám anonymné prianie, v ktorom sa vyjadrujú city. Ľudia sa často obdarúvajú aj kvetmi a malými darčekom.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy miestností. Názvy jedál a potravín. Názvy zvierat. Predložky: *in* (v), *on* (na), *under* (pod). Slová: *a cup* (šálka), *a plate* (tanier), *a bin* (odpadkový kôš), *a bag* (taška), *a pen* (pero). Frázy: *He's/She's got flowers* (On/Ona má kvety.)

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|-------|--|--|
| Slová | <i>chocolate</i> <i>flowers</i> <i>cake</i> <i>Valentine's card</i> <i>heart</i> | čokoláda kvety koláč valentínske prianie srdce |
| Frázy | <i>Happy Valentine's Day!</i> <i>I love...</i> | Všetko najlepšie pri príležitosti Valentína! Milujem... |

Si všímavý?

Poproste dieťa, aby otvorilo učebnicu na strane 63 a krátku chvíľu, napr. 30 sekúnd, si pozorne prezeralo ilustráciu. Poproste dieťa, aby zavrelo učebnicu a spýtajte sa ho na podrobnosti z obrázku, napr. koľko detí je na obrázku. Vyzvite dieťa, aby na otázky odpovedalo po anglicky (Four.) Môžete si vymeniť úlohy.

Valentínska hádanka

Spolu s dieťaťom vyberte niekoľko vašich obľúbených slov z prebratých kapitol v učebnici *English Adventure 2* a zapíšte ich na papier, napr. *teddy bear*, *surfing*, *tennis*. Na dvoch samostatných papieroch napíšte po tri slová, pozmeňte v nich poradie písmen. Papiere si navzájom neukazujte. Napr.: *dyted*, *raeb*, *frusgin*, *sinten*. Vymeňte si papiere a snažte sa rozlúštiť slová. Ten, kto ich rozlúšti prvý, ten vyhráva.

Mother's Day

DEŇ MATIEK

Vo Veľkej Británii sa Deň matiek oslavuje v predposlednú marcovú nedeľu. V tento deň sa maminkám dávajú kvety alebo posielajú blahoželania. Deti zvyčajne pripravujú tieto blahoželania alebo aj malé darčeky v škole na hodinách výtvarnej výchovy. Na Deň matiek je potrebné spraviť všetko, aby maminky pocítili kúzoľtohto sveta.

SLOVNÁ ZÁSoba

Opakovanie: Názvy členov rodiny. Slová: *some* (trochu), *flowers* (kvety), *beautiful* (krásny), *chocolate* (čokoláda), *a book* (kniha). Predložky: *next to* (vedľa), *in front of* (pred), *behind* (za). Frázy: *This is my mum* (To je moja mama). *Look at my beautiful flowers* (Pozri sa na moje krásne kvety.) *I've got flowers* (Mám kvety). *Thank you very much* (Veľmi pekne ďakujem).

Nové slová a slovné spojenia prezentované a precvičované na hodinách:

| | | |
|-------|---|--|
| Frázy | <i>Mother's Day</i> <i>Here's a cup of tea for you, Mum.</i> | Deň matiek Tu je šálka čaju pre Teba, mami. |
|-------|---|--|

Všetko najlepšie!

Na túto hru budete potrebovať všetky obrázkové karty, ktoré patria ku všetkým lekciám *English Adventure 2* a sú na konci v tejto učebnici (spolu 64 kariet). Zamiešajte všetky karty a položte ich na stôl obrázkami smerom dolu. Poproste dieťa, aby postupne odkrývalo karty, nazývalo ich po anglicky a hovorilo, či veci, ktoré sú na nich vyobrazené sú pre neho príjemné a krásne a zaradilo by ich do kategórie *NICE*, napr. *swimming* – nice, *a flea* – No. *Not nice*. Každá z týchto príjemných vecí môže byť darčekom, ktorý použijete v ďalšom cvičení.

Magická škatuľka a v nej...

Poproste dieťa, aby gestami predstavilo darčeky, ktorými by chcelo obdarovať blízke osoby. Úlohou dieťaťa je predstierať, že vyberá darčeky z magickej škatuľky, vhodne ich predstaviť a potom pomenovať, napr. *a cup of tea*, *a cat*, *a book*. Môžete skúsiť hádať, aké predmety dieťa predstavuje ešte skôr, než vám prezradí čo to je. Potom si vymeňte úlohy: vy predstavujte predmety a dieťa bude hádať a vravieť ich anglické názvy.

Popísané srdiečko

Poproste dieťa, aby vystrihlo z papiera srdce a potom naň napísalo čo najviac slov a viet o členoch rodiny (o mame, otcovi, dedkovi babke) v deň ich sviatku, napr. *My Mum has got blue eyes. She likes animals and flowers.* Nakoniec dieťa podpíše srdiečko slovami: *Love...*

*English Adventure 2***POPISY OBSAHU PESNIČEK A RIEKANIEK****Hello!**

Riekanka v tejto kapitole zodpovedá cvičeniu 2 na strane 2 v tejto učebnici. Žiaci sa učia anglickú abecedu. Text riekanky je na strane 4 „Príručky pre rodičov“.

1 Two worlds**Kapitola 1 – Dva svety**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkom na strane 7 v tejto učebnici a hovorí o fyzickom vzhľade jednotlivých členov štvorčlennej rodiny. Otec má blond vlasy a veľké fúzy, mama nosí náušnice a okuliare s červeným rámkom, dedko má čierne vlasy a dlhú čiernu bradu a babka krásny úsmev. Text pesničky je na strane 5 „Príručky pre rodičov“.

2 I'm dancing!**Kapitola 2 – Tancujem!**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkami zobrazujúcimi nábytok, zariadenie v domácnosti a riad, na strane 13 v tejto učebnici. Hovorí o činnostiach, ktoré nábytok, zariadenie v domácnosti a riad nevedia robiť. Chladnička nevie lietať, stolička nevie chodiť, šálka nevie skákať, kanvica nevie hovoriť, tanier nevie tancovať, drez nevie plávať, skriňa nevie spievať a odpadkový kôš nevie behať. Text pesničky je na strane 6 „Príručky pre rodičov“.

3 It's snowing!**Kapitola 3 – Sneží!**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkami na strane 21 v tejto učebnici a predstavuje nám rôzne typy počasia. Pesnička hovorí o premenlivom počasí a o oblečení, ktoré je najvhodnejšie do daného počasia, napr. „je oblačno, sneží, je zima – kde je môj sveter?“ (1. sloha). Text pesničky je na strane 7 „Príručky pre rodičov“.

4 It's magic!**Kapitola 4 – Bojím sa!**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkami na strane 27 v tejto učebnici, kde sú zobrazené deti prejavujúce rôzne pocity. Hrdina pesničky je raz šťastný, raz nahnevaný, raz hladný, inokedy zase smädný, unavený, ustarostený a vystrašený. Text pesničky je na strane 8 „Príručky pre rodičov“.

5 Lions eat meat**Kapitola 5 – Levy jedia mäso**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkami na strane 35 v tejto učebnici a hovorí o zvieratách a o ich potrave: žaby, vtáci i ryby sa živia hmyzom, antilopy, zebry, žirafy, hrochy a nosorožce jedia trávu a krokodíly, hady, levy a tigre jedia mäso. Text pesničky je na strane 9 „Príručky pre rodičov“.

6 Bugs!**Kapitola 6 – Chrobáci**

Pesnička v tejto kapitole je spojená s obrázkami na strane 41 v tejto učebnici a hovorí o skupine detí, ktoré sa vydali na piknik. Do jedla, ktoré si vzali so sebou, sa dostal hmyz a je na najrôznejších miestach, napr. včela na chlebe, bľcha na syre, mravec na jablku. Text pesničky je na strane 10 „Príručky pre rodičov“.

7 My day**Kapitola 7 – Môj deň**

Riekanka v tejto kapitole je spojená s obrázkami na strane 49 v tejto učebnici a hovorí o každodenných činnostiach: o vstávaní, sprchovaní, raňajkovaní, odchádzaní do školy, do práce, obedovaní, o návrate domov, zábave, večeraní a o spaní. Text riekanky je na strane 11 „Príručky pre rodičov“.

8 I like surfing**Kapitola 8 – Mám rád surfing**

Pesnička v tejto kapitole zodpovedá cvičeniu 2 na strane 55 v tejto učebnici. Hovorí o rôznych športových disciplínach, ktoré hrdinovia pesničky majú radi a o tých, ktoré radi nemajú. Text pesničky je na strane 12 „Príručky pre rodičov“.

New Year's Day**Nový Rok**

Pesnička v tejto kapitole zodpovedá cvičeniu 4 na strane 62 v tejto učebnici. Pesnička obsahuje novoročné pranie: splnenie prianí, zdravie a šťastie. Text pesničky je na strane 13 „Príručky pre rodičov“.

Pearson Education Limited
Edinburgh Gate
Harlow
Essex CM20 2JE
England
and Associated Companies throughout the world.
www.longman.com

© Pearson Education Limited 2005

© 2005 Disney Enterprises, Inc.

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior written permission of the Publishers.

First published 2005

ISBN 14058 20888

Set in Humanist 777 Light PL 9,2 pt and Humanist 777 Blk PL 10 pt

Printed in Spain by Mateu Cromo, S.A. Pinto, Madrid

Cover colour work by Ulkutay & Ulkutay

Polish version designed by Pracownia Graficzna M&P Ferenc

Special thanks to prof. dr hab. Maria Mendel for her invaluable comments on the Parents' Guide.

Special thanks to Justyna Jonatowska for proofreading the material and Iwona Dolewska for proofreading the Polish text.

Slovenský preklad Ing. Božena Zajacová